
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Egernsund 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vuggestuen

Struktur og rutiner i hverdagen

Vi har fokus på at skabe en forudsigelig og genkendelig hverdag for børnene, hvor de hermed bliver trygge i rammerne omkring os. Når vi gør de samme ting hver dag, ved børnene, hvad vi forventer af dem, hvortil de i højere grad kan honorere de krav og opgaver, vi stiller dem.

Vi lærer børnene værdien i at kunne selv- ved f.eks. at kunne sætte deres madpakke og drikkedunk på plads og at hjælpe hinanden.

Kommunikation og anerkendelse

Vi har fokus på og en bevidsthed om at se, høre og imødekomme alle børn i løbet af dagen samt at anerkende dem i deres behov og følelser. Det gør vi ved at italesætte alt, hvad vi ser og gør sammen med dem. Vi har ligeledes fokus på at have den gode dialog med børnene i alle pædagogiske aktiviteter som fx ved bleskift og dialog ved frokost.

For at tilgodese barnet uden verbalt sprog, bruger vi tegn, hvorved barnet kan kommunikere sit behov til os. Vi oplever, at børnene tilegner sig tegnene hurtigt.

Opdeling i små grupper

Vi deler børnene op i små grupper om formiddagen, da vores erfaring siger os, at vi herved kan tilgodese hvert barns behov og være mere nærværende. I de små grupper bliver det enkelte barn i højere grad mødt ud fra dets forudsætninger. Vi oplever, at det giver tid til mere fordybelse og færre konflikter.

Selvhjulpethed

Vi har haft fokus på børnenes selvhjulpethed i flere af de daglige pædagogiske læringsmiljøer. Det er fx ved afhentning og aflevering af madpakker i køleskabet, ved afrydning af bordet efter frokost, i af- og på-

klædningssituationer mm. Vi kan se at vores fokus på børnenes selvhjulpenhed har styrket deres selv-værd/selvtillid, det giver dem gå-på-mod, når de lykkes. Vi har haft fokus på at hjælpe børnene til at kunne selv og ikke stille for store krav end hvad de kan håndtere og mestre.

Skabe læringsrum i rummet

Vi har haft fokus på, at vi i det store rum har små læringsrum, der indbyder til leg, udvikling og læring. Vi prøver løbende at udvikle rummene og rammerne og følge børnenes initiativer. Vi oplever, at de små rum skaber længere fordybelse, parallelle lege og interaktioner børnene imellem.

Skift i hverdagen

Vi har en del skift i hverdagen f.eks. ved leg, bleskift, oprydning, samling, aktiviteter, frokost og lur, Vi prøver at gøre skiftene så blide som muligt og vi har gjort brug af piktogrammer for at visualisere, hvad der sker i løbet af dagen. I bleskift har vi haft fokus på at forberede børnene på, hvornår det er deres tur og at de gerne må medbringe legetøj, som de kan bruge til at vende tilbage til den leg, de var i gang med ved skiftet.

Samling

Vi holder dagligt samling i både større og mindre grupper. Vores samling består af en start, en midte og en slutning. Starten og slutningen er statisk, hvor midten er foranderlig. Dette skaber genkendelighed for børnene. Samlingen tager udgangspunkt i, hvilket læreplanstema vi har fokus på og hvilke kompetencer vi ønsker at give/styrke hos børnene. Vi har fokus på at være en del af børnefællesskabet.

Inddragelse af læreplanstemaerne

Dagtilbudsloven stiller krav om, at vi skal arbejde med de seks læreplanstemaer. For at sikre, at vi når omkring alle læreplanstemaer, har vi lavet et to-års hjul, hvor et tema er i fokus i tre måneder af gangen. De seks læreplanstemaer kan ikke stå alene, men i perioden på de tre måneder har vi et øget fokus på et tema af gangen.

NUZO

Vi er inspirerede af Vygotskijs teori om zonen for nærmeste udvikling. Vi guider barnet, som fra helt lille har brug for hjælp til størstedelen af alt, hvad det foretager sig, hvor barnet til sidst kan selv uden hjælp.

Børnehaven

- Fysisk læringsmiljøer,
 - indretning
- Børn i udsatte positioner
 - stationslege
 - mindre grupper
 - rutiner
 - strukturering af dagligdagen
- Alsidig personlig udvikling
 - Fri for mobberi
 - Venskaber
 - Hvem er jeg?
- Kommunikation og sprog
 - Former og farver
 - Følelser
 - Forholdsord
 - Vinter
 - Forår
 - Rim og remser
 - Historier og eventyr
 - Hvem er jeg?
- Natur, udeliv og science
 - Forår -Spirer
 - Leg i skov og ved stranden
 - Affaldsindsamling

Dagplejen:

Der har været fokus på selvhjulpnehed. Børnene er blevet guidet til at blive så selvhjulpne så muligt i daglige rutiner som måltider, bleskift, oprydning og af og påklædning. Dette ved at give sig god tid, være støttende og nærværende.

Der har været fokus på børnefællesskaber. Vi ser og anerkender hinanden og vores forskelligheder, hjælper hinanden og venter på tur.

Der har været fokus på struktur og rutiner, for at give børnene tryghed og forudsigelighed. Dette er sket ved at børnene er blevet fortalt om det næste der skulle ske og også gennem forældre info.

Der har været fokus på gode læringsmiljøer ude som inde. Dette gennem tematiserede legeområder.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vuggestuen:

Vi har brugt vores teammøder hver anden uge, hvor vi har sparret og evalueret mundtligt. Vi har inddraget forældrene i forbindelse med et læringsforløb, hvor de gav feedback på deres inddragelse i forløbet ved hjælp af et kvalitativt spørgeskema.

Vi ønsker at blive bedre til at evaluere i vores fremtidige arbejde.

Børnehaven:

- Teammøder (mindst en gang hver anden uge, har vi evalueret på vores struktur)
- Inddragelse af inklusionspædagog (Inklusionspædagog har både observeret på stuen og været med til teammøder)
- Vi har endnu ikke nået til at evaluere på temaerne, men er kommet i gang med at indsamle data til evaluering.
- Skrive smitte-modeller

Dagplejen:

Evaluering er sket gennem mundtlige samtaler med den tilsynsførende pædagog.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vuggestuen

Vi har implementeret et hjul, hvor læreplanstemaerne skiftevis er i fokus i tre måneder ad gangen. Læreplanerne kan ikke stå alene, da de arbejder tæt sammen, men der er øget fokus på temaerne skiftevis.

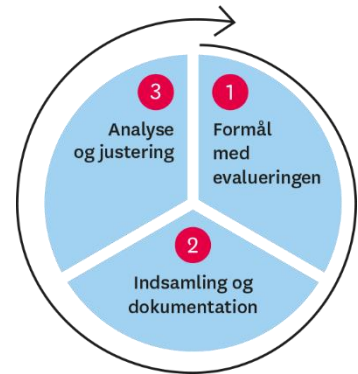
Børnehaven

- Vi har drøftet forskellige temaer fra læreplanerne på personalemøderne, rettet til i læreplanerne.
- Vi har arbejdet med smittemodeller til teammøde.

Dagplejen:

Gennem årshjul, øget fokus på et læreplanstema af gangen og på personalemøder.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Vuggestuen

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi valgte i vores forløb omkring "hvem er jeg" (alsidig personlig udvikling) at inddrage forældrene i vores evaluering af forløbet, da de bidrog med billeder, fokusord mm. Vi ville bruge empiri fra forældrene, for at få feedback på vores måde at inddrage dem på i forløbet og for at evaluere os selv. Det udfordrede os at vi ikke fik særlig mange svar tilbage. Vi skulle her have været bedre til at rykke for svarene, så vi kunne få en mere dybdegående evaluering.

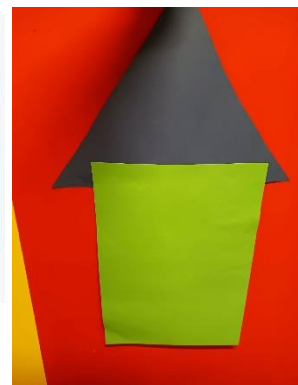
Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har desuden lavet en SMITTE-model over forløbet og offentliggjorde den for forældrene på Aula.

Forældreevaluering af temaet Hvem er jeg/kroppen
Hvad synes I om vores forløb med vores nuværende tema?
Er jeres indtryk, at jeres barn er blevet mere bevidst om kroppen/hvem er jeg efter vores forløb?
Hvordan har det været for jer at have billeder hængende på stuen af jer som familie og af jeres hjem?
Har I gjort noget hjemme for at koble vuggestue og hjem ifbm vores emne? (fx læst bøger eller sunget vores sange)
Har I nogle forslag til, hvad vi kunne have gjort anderledes eller noget vi kunne have gjort mere/mindre af?
Hvad synes I om vores måde at inddrage jer på? (Synes I det er et pres vi ligger på jer i en ellers travl hverdag eller har det været okay?) Og ville det være okay for jer at spørge om hjælp igen en anden gang?



"Hvem er jeg"



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Efter afslutningen af forløbet har børnene fået ejerskab over deres familiehuse og søger dem stadig. Dette giver stadig en god dialog. Børnene fik udvidet deres ordforråd og fik tilegnet sig ny viden om hvem de er. Vi har valgt at implementere familiehusene som en fast del af vores praksis, hvor nye børn som starter, får lavet et hus til ophæng. Børnene husker fagterne til de sange vi sang under samling (her er højre, her er venstre).

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi valgte at lade børnenes huse hænge, da det skabte en god dialog.

Vi har i vores tema "Hvem er jeg" dagligt afholdt samlinger på stuen, hvor alle børn har været med. Vi oplevede en børnegruppe, som havde svært ved at fastholde koncentrationen og vi oplevede ligeledes meget uro. Vi valgte derfor at trække den ene af tre grupper væk fra samlingen for at afprøve om dette ville skabe bedre deltagelsesmuligheder for alle børn. Vi oplevede alle, at samlingerne havde større kvalitet efter justeringen.

Børnehaven

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Evaluering af struktur

Vi havde/har mange børn i udsatte positioner, hvis trivsel og læring ikke var/er optimal. Derfor begyndte vi at arbejde med vores struktur, for at alle børn kan blive inkluderet i vores hverdag.

Vi har løbende evalueret på teammøder hvor vi evaluerede –hvordan går det? –hvad fungerer? – hvad fungerer ikke?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Referater fra teammøderne
- Observationer af børnenes legerelationer
- Fotos
- Skemaer på "hvem gør hvad" – af de voksne

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ved at lave mindre grupper har børnene fået et tilhørsforhold til en gruppe børn, hvor legerelationer blev udbygget og der blev skabt rammer ved f.eks. samlinger i grupperne.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Tydelighed af de voksnes roller
- Gruppesammensætningen
- Regulering af legestationer

Dagplejen

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

At give forældrene et indblik i, hvad der sker i børnenes dagligdag.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Fotos af aktiviteter
 - Infosdler på en tavle i hjemmet.
 - Mundtlig fortælling for forældrene.
-

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I den forgange periode har forældrerådet ikke været inddraget i pædagogiske læreplan.

Fremadrettet vil den pædagogiske læreplan, så vidt det er muligt, få et fast punkt på forældrerådsmøderne. Dette for at sikre, at forældrerådet involveres i udarbejdelsen og evalueringen af den pædagogiske læreplan.

Dette er gældende for hele institutionen.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vuggestuen

Vi vil fremadrettet fortsat have fokus på de små læringsgrupper, da vi af erfaring ved at disse skaber gode udviklings- og deltagelsesmuligheder for børnene. Vi vil blive bedre til at inkludere børn i udsatte positioner. Vi vil arbejde videre med læringsplanstemaerne, så vi kommer omkring alle.

Vi vil gerne skabe et yderligere fokus på tydeligere rollefordeling blandt personalet, så vi har forventningsafstemt, hvilke roller, hvem har.

Børnehaven

- Kommunikation (både børn imellem, voksne til børn og voksne imellem).
- Smitte-modeller – vi vil blive bedre til at prioritere det teoretiske arbejde med smitte-modeller for de temaer vi arbejder med.
- Vi skal blive bedre til at evaluere på vores teammøde – og i det hele taget blive bedre til at planlægge og strukturere vores teammøder, hvor der både er tid til planlægning, smitte, børn og evaluering
- Tydelig rollefordeling blandt de voksne.

Sparring- en gang imellem have tid til sparring ift. det pædagogarbejde der er med vores pædagogiske læringsmiljøer.

Dagplejen

- Forældresamarbejde
- Børneperspektiver
- Børnefællesskaber

Hele institutionen

I forhold til vores Erasmus+ projekt er vi i gang med en proces omkring implementering af det som vi fandt spændende på vores besøg i Italien. Blandt andet det at følge barnets perspektiv, brug af sanserne, rollefordelingen blandt de voksne og den undersøgende tilgang.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vuggestuen

Vi har ikke været gode til at etablere en evalueringskultur og derfor er vores fokus fremadrettet at få inddraget evalueringen i højere grad i vores pædagogiske arbejde f.eks. via SMITTE-modeller.

Børnehaven

Vi vil have et punkt på teammøderne en gang om måneden, hvor vi evaluerer det aktuelle læreplantema, vi vil på teammøderne dele os op i de mindre grupper 30 minutter hvor vi vil evaluere gruppernes aktiviteter.

Dagplejen

Fortsætte med at have fokusord på opslagstavle, da dette har givet en god dialog med børn og forældre.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Hele institutionen

Da vi er en forholdsvis ny personalegruppe og ny leder, vil vi i løbet af efteråret 2023 genbesøge den pædagogiske læreplan.

I denne proces vil vi vurdere, om det vil give mening at uddybe det pædagogiske arbejde ved at dele læreplanen mere skarpt mellem børnehaven og vuggestue.

Desuden vil vi implementere vores profil i den pædagogiske læreplan i forhold til at være en natur og friluftsinstitution.

Sidst men ikke mindst, vil vi tilføje det arbejde der er i gang i forhold til vores Erasmus+ projekt.